



HERNING KOMMUNE
KALDALEN

KVALITETSRAPPORT

RAPPORT DANNET 25-09-2014



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indhold

1 OM INSTITUTIONEN	3
1.1 Fakta om institutionen	3
1.2 Institutionens værdigrundlag	3
1.3 Institutionens pædagogiske principper	3
1.4 Institutionens læringsforståelse	4
2 ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER	5
2.1 Prioritering af arbejdet med læreplanstemaer	5
2.2 Fokus i den kommende læreplansperiode	6
2.3 Værktøjer anvendt til dokumentation af arbejdet med læreplaner	7
2.4 Metoder anvendt til evaluering af arbejdet med læreplaner	8
2.5 Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med de enkelte læreplaner	9
3 RESULTATER	11
3.1 Børnenes kompetencer	11
3.2 Børnenes trivsel	12
3.3 Børnenes sundhed	12
3.4 Børnenes sprog	13
4 INSTITUTIONENS RAMMER	15
5 MEDARBEJDER TAL	17



1 OM INSTITUTIONEN

Dette kapitel indeholder en række korte afsnit om Kaldalen. Disse omhandler bl.a. fakta om institutionen, institutionens værdigrundlag, pædagogiske principper og læringsforståelse.

1.1 Fakta om institutionen

Kaldalen er en integreret daginstitution med ca. 90 børn i alderen 2,9 - 11 år
Institutionen er beliggende i Skarrild og er en del af Skarrild/Karstoft Landbycenter.

Børnene er fordelt i to afdelinger:

40 børnehavebørn 2,9 år - 5 år

27 fritidshjemsbørn 6 år - 8 år og 12 fritidshjemsbørn 9 år -11 år

Vi er 8 ansatte i Kaldalen:

Leder

5 pædagoger

2 pædagogmedhjælpere

1 Sekretær

1.2 Institutionens værdigrundlag

HELHED: relaterer til hele livet, fra barn til voksen. Helheden er også hele livet i "bredden". Det er skoleliv, arbejdsliv og fritid. Dette er samlingsstedet for vækst, læring, undervisning og kultur, - for forening, frivillighed og fællesskab for de to landsbyer.

MEDANSVAR: Vi har ansvar for og med hinanden. Medansvar sikrer, at vi aldrig bliver os selv nok, men at vi har tillid til og føler os trygge ved hinanden. Medansvaret gør, at vi sammen passer på Kaldalen, skolen og hallen. Vi engagerer os i hinanden og i vores dagligdag i Landsbycentret. Vi har alle frihed under ansvar.

MEDMENNESKELIGHED: ser vi som en livsværdi, der er en forudsætning for vores samvær, såvel i Landsbycentret som i det omgivende samfund. Vi er alle mennesker som skal respekteres og accepteres, vi tror på ligestilling, fællesskab og rummelighed.

UDVIKLING: er det skabende eller det kreative, hvilket for Landsbycentret er en kerneværdi. For at bestå i en foranderlig verden, må vi skabe udvikling, skabe vækst, skabe nye tanker. Landsbycentret skaber mulighed for og lyst til udvikling. Kreativiteten blomstrer og ideerne bringes til live og ud i verden.

1.3 Institutionens pædagogiske principper

Princip 1: Tage udgangspunkt i anerkendende pædagogik

Princip 2: Inkludere børn med særlige behov i læreplansarbejdet på lige fod med alle andre børn

Princip 3: Tage udgangspunkt i det enkelte barns behov.

Princip 4: Have respekt for børnenes følelser og være nærværende og forstående



Princip 5: At skabe et spændende udendørs miljø som udfordrer børnenes fantasi i udendørs aktiviteter

Princip 6: Give børnene læring omkring kost og bevægelse

1.4 Institutionens læringsforståelse

Vi giver børnene faste rammer i deres hverdag, en vis forudsigelighed skaber tryghed.

De voksne giver børnene omsorg og nærvær, respekterer og tiltaler hinanden på en ligeværdig måde.

Det er vigtigt at voksne er gode rollemødelere.

Vi betragter børnene som værende i en læreproces - vi skal lære dem at løse konflikter ved at samtale, vise forståelse og forhandle sig til en løsning. Derved lærer børnene, at tage hensyn til hinanden og acceptere hinandens forskelligheder.

Vi tilretter vores hverdag, så børnene ikke får oplevelsen af stressede voksne - stressede voksne udvikler stressede børn.

Vi skaber rammer i et hjemligt miljø, hvor der både bliver taget hensyn til det enkelte barns behov og til hele fællesskabet.

Børnene deltager så vidt muligt i de daglige praktiske gøremål, så børnene får en læring om, at være ansvarsbevidste og børnene motiveres til at blive selvhjulpne. Vi stiller krav ud fra det enkelte barns udvikling og støtter barnet, hvor der er behov for det.

Børnene er medbestemmende omkring deres hverdag. De udvikler selvstændighed og selvværd og trives derved. Det giver dem lyst til at være engagerede og aktive.

Vi følger børnenes spor og nysgerrighed og tilrettelægger aktiviteterne herefter.

I det daglige arbejde sker der en vekselvirkning i tilrettelagte og spontant opståede aktiviteter.

Vi udarbejder en årsplan for planlagte aktiviteter og hver måned udarbejdes en aktivitetsoversigt, der er tilgængelig for alle.



2 ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

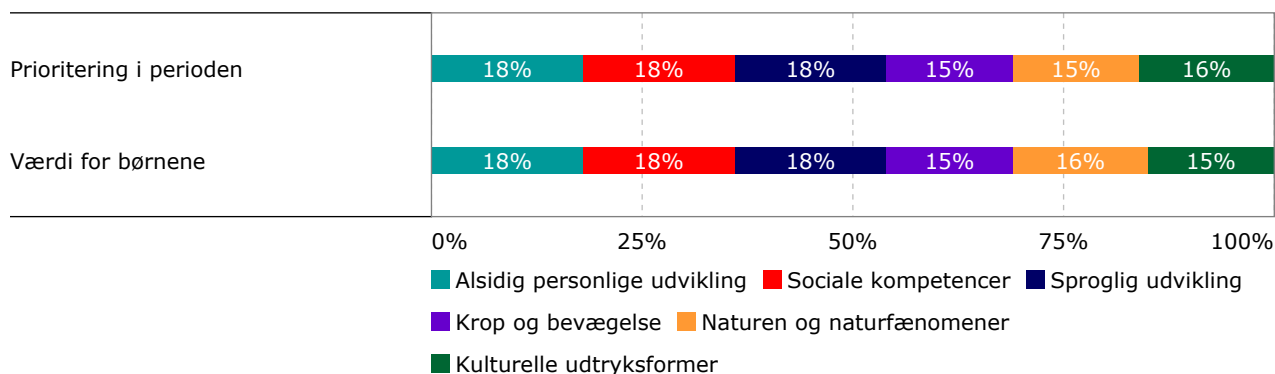
Dette afsnit beskriver Kaldalens arbejde med de pædagogiske læreplaner. Resultaterne er hentet fra de pædagogiske læreplaner og evalueringen af disse.

2.1 Prioritering af arbejdet med læreplanstemaer

Grafen nedenfor viser Kaldalens prioritering af arbejdet med de enkelte læreplanstemaer. Prioriteringen er lavet med udgangspunkt i en procentangivelse, som i alt for de seks læreplanstemaer skal kunne summeres til 100 %. Procentangivelsen vises i grafen som "Prioritering i perioden".

Derudover viser grafen, på hvilke læreplanstemaer Kaldalen vurderer, at de har flyttet børnene mest i deres udvikling i den forløbne periode. Procentangivelsen for dette svar vises i grafen som "Værdi for børnene".

Dagtilbuddenes prioritering af læreplanstemaer og vurdering af børnenes udvikling for 3-6-årige

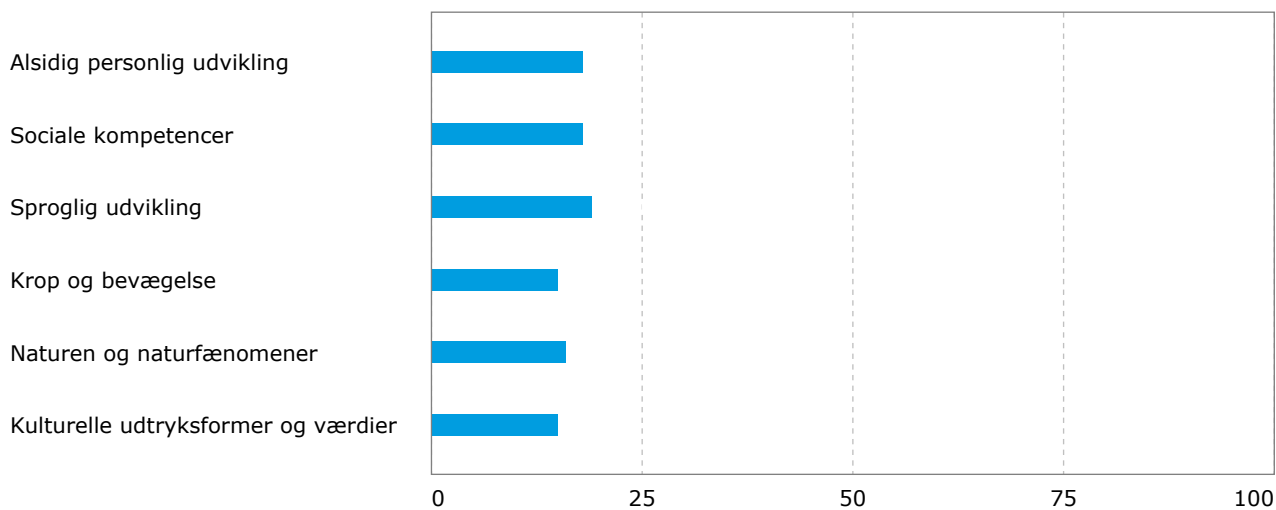




2.2 Fokus i den kommende læreplansperiode

Dette afsnit viser Kaldalens vurdering af, hvilke læreplanstemaer de vil lægge fokus på i den kommende læreplansperiode.

Kaldalens fokus på udvalgte læreplanstemaer i den kommende periode for 3-6-årige

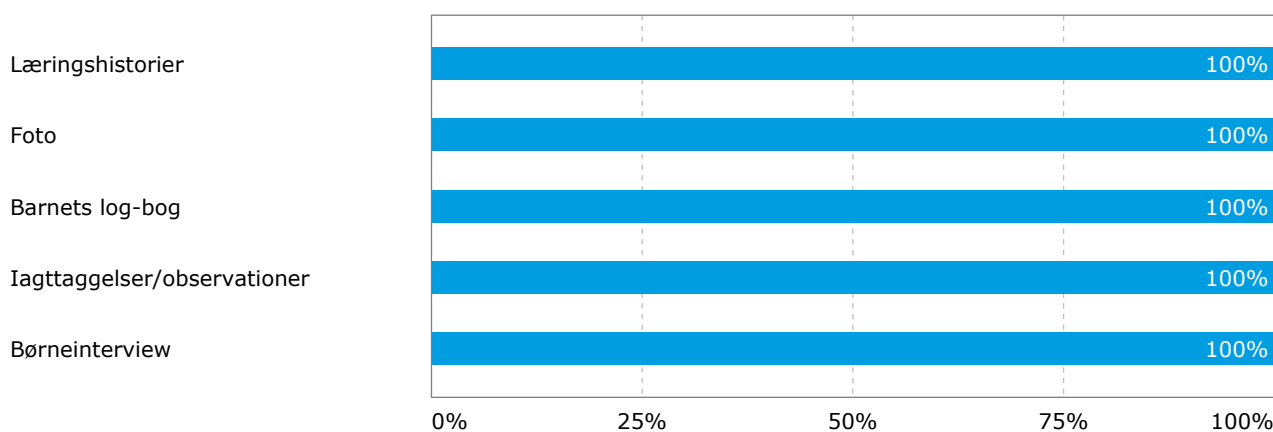




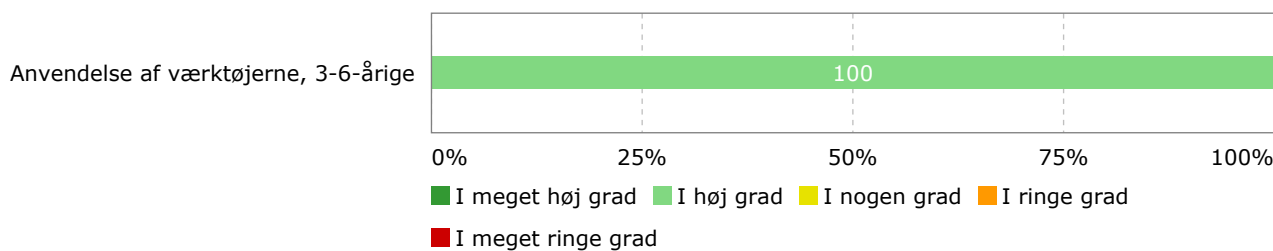
2.3 Værktøjer anvendt til dokumentation af arbejdet med læreplaner

Graferne nedenfor viser Kaldalens angivelser af, hvilke værktøjer de anvender til dokumentation af arbejdet med læreplanerne. Derudover viser graferne Kaldalens angivelse af i hvor høj grad værktøjerne benyttes.

Værktøjer anvendt til dokumentation af læreplaner for 3-6-årige



Anvendelse af værktøjerne

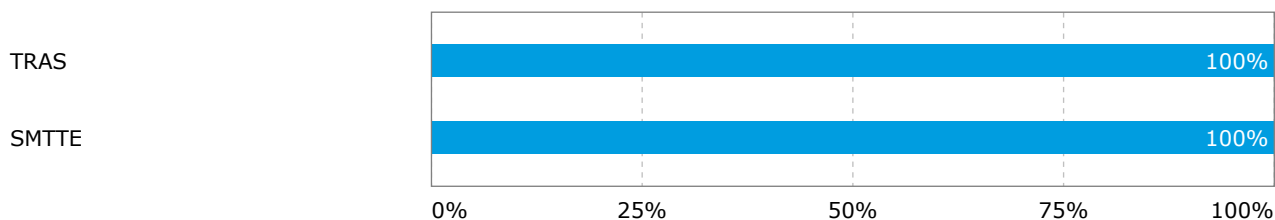




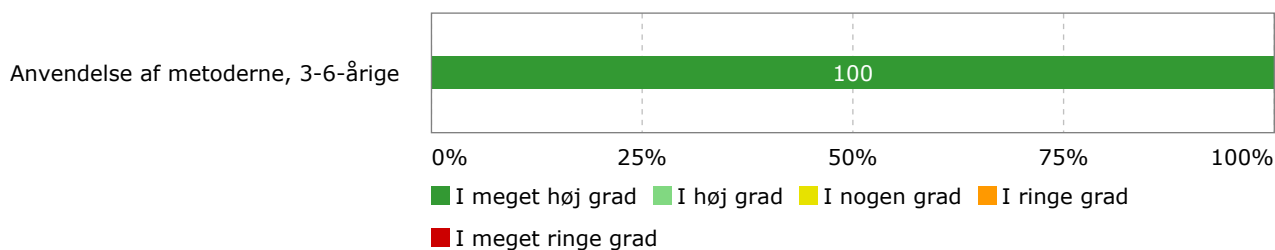
2.4 Metoder anvendt til evaluering af arbejdet med læreplaner

Dette afsnit viser Kaldalens angivelser af, hvilke metoder de anvender til evaluering af arbejdet med læreplanerne. Derudover vises angivelserne af, i hvor høj grad metoderne anvendes.

Primært anvendte metoder til evaluering af læreplaner for 3-6-årige



Anvendelse af metodernes resultater

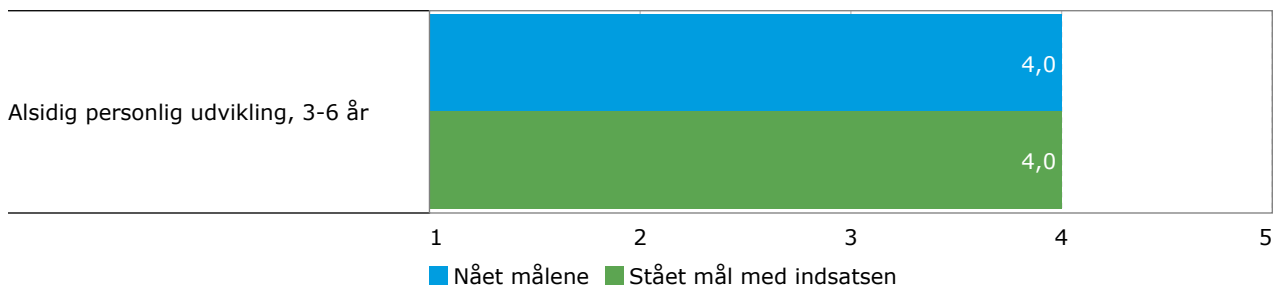




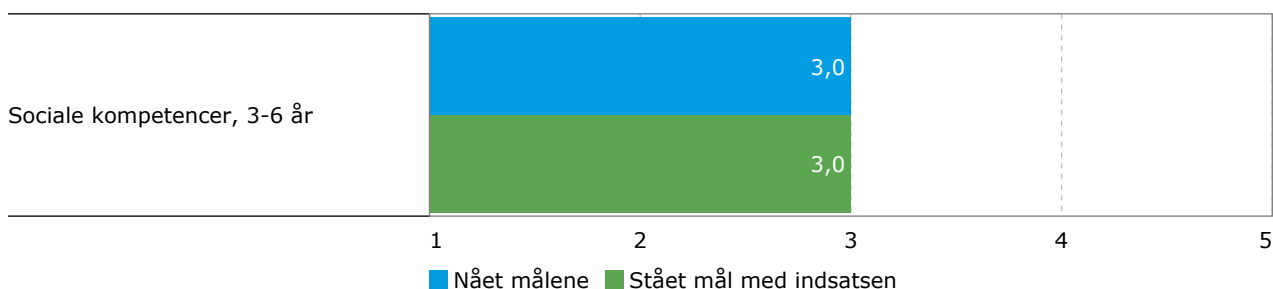
2.5 Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med de enkelte læreplaner

Dette afsnit viser Kaldalens evaluering af, i hvor høj grad målene for arbejdet med læreplanstemaerne er nået og i hvilken grad resultaterne af arbejdet med læreplanstemaet har stået mål med indsatsen.

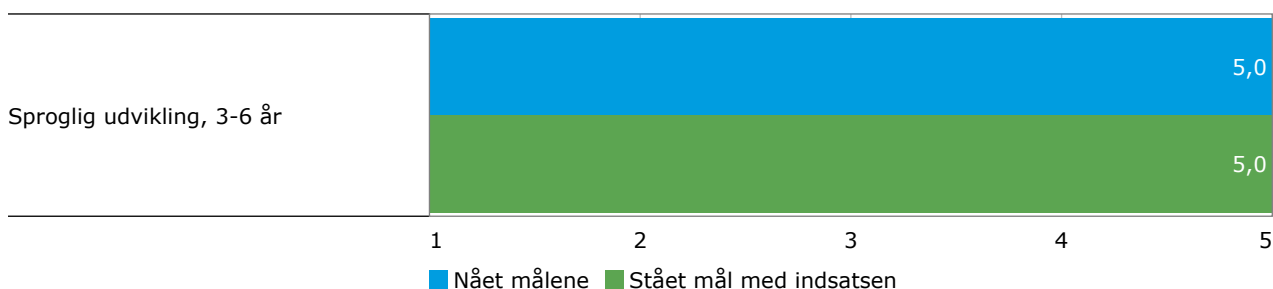
Mål for børnenes alsidige personlige udvikling



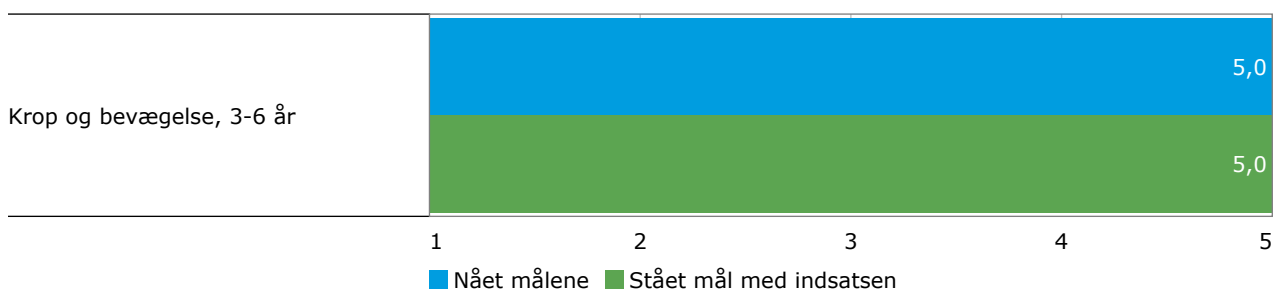
Mål for børnenes sociale kompetencer



Mål for børnenes sproglige udvikling

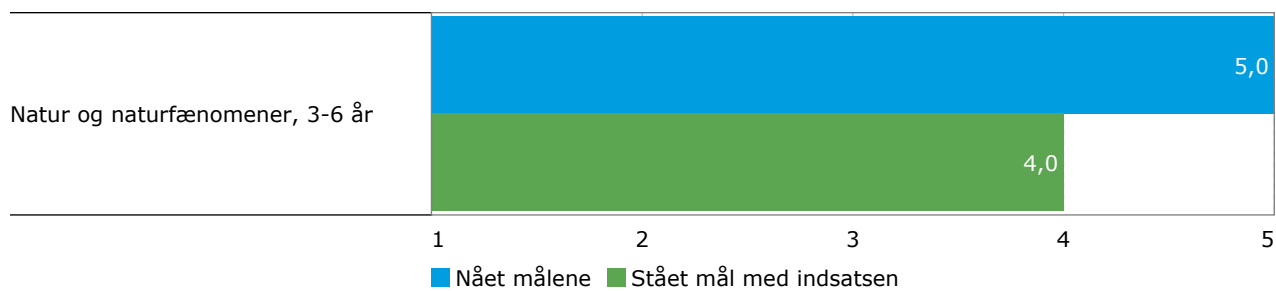


Mål for læreplanstemaet krop og bevægelse

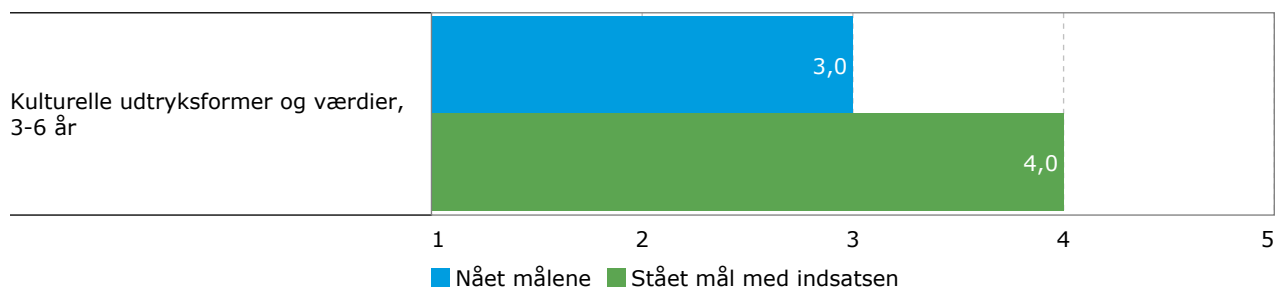




Mål for læreplanstemaet natur og naturfænomener



Mål for læreplanstemaet kulturelle udtryksformer og værdier





3 RESULTATER

I dette kapitel vises udvalgte resultater fra det løbende arbejde med børnene i Kaldalen.

I kapitlet indgår resultater fra følgende vurderinger af børnene:

- Vurdering af børnenes kompetencer (fra dialogvurderingerne)
- Vurdering af børnenes generelle trivsel (fra dialogvurderingerne)
- Vurdering af børnenes generelle sundhed (fra dialogvurderingerne)
- Resultater fra gennemførelse af sprogvurderinger

3.1 Børnenes kompetencer

I forbindelse med afholdelse af forældresamtaler i dagpleje og dagtilbud foretager forældre og pædagoger en vurdering af barnets kompetencer indenfor de seks læreplanstemer.

De seks læreplanstemaer er:

- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Alsidig personlig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener

Forældre og pædagoger vurderer barnet med tre spørgsmål for hvert læreplanstema, ud fra følgende skala:

Kan ikke endnu	Kan med hjælp	Kan næsten selv	Kan
betyder, at barnet hverken selv eller med aktiv støtte og hjælp fra en anden mestrer læringsmålet. Barnet viser en meget begrænset aktiv interesse og overlader initiativet til en anden eller opgiver, fordi det ikke kan.	fra en anden betyder, at barnet er afgørende afhængigt af, at nogen hjælper det. Det kan være et andet barn eller en voksen som vejleder, holder, støtter, inspirerer eller hjælper aktivt til.	betyder, at barnet i kraft af egen indsats er på vej til at nå læringsmålet. Barnet træner og øver sig og har i den forbindelse ikke brug for hjælp fra andre.	betyder, at barnet mestrer læringsmålet sikkert.

Nedenfor ses det samlede antal dialogvurderinger, som pædagogerne i Kaldalen har foretaget. Dette antal er vigtigt at forholde sig til, når graferne i de følgende afsnit analyseres.

Antal dialogvurderinger i Kaldalen

	2014	2013	2012
9-14 mdr., begynder i dagpleje/vuggestue	0	0	0
Godt 2 år, på vej mod børnehaven	0	0	0
Godt 5 år, på vej mod skole	2	0	0
Total	2	0	0

Da der er foretaget færre end 5 dialogvurderinger i 2014, udgår resultaterne for børnenes kompetencer.



3.2 Børnenes trivsel

Da der er foretaget mindre end 5 dialogvurderinger, udgår resultaterne for børnenes trivsel.

3.3 Børnenes sundhed

Da der er foretaget mindre end 5 dialogvurderinger, udgår resultaterne for børnenes sundhed.



3.4 Børnenes sprog

Lovgivningsmæssigt skal børn omkring 3 år sprogvurderes, hvis der er formodning om at barnet har behov for sprogstimulering. Alle børn som ikke er optaget i dagtilbud skal sprogvurderes ved 3 år.

Herning Kommune benytter Rambøll Sprog som sprogvurderingsredskab.

De følgende grafer og tabeller viser resultaterne af alle sprogvurderinger, som er foretaget i de pågældende år. Børn som sprogvurderes flere gange forekommer således flere gange og med flere resultater i de viste resultatopgørelser.

Det nationale sprogvurderingsmateriale tester børnenes kompetencer inden for fire sproglige dimensioner:

- Talesproglige kompetencer
- Lydlig opmærksomhed
- Generelle sproglige kompetencer
- Kommunikative kompetencer

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnet samlede sprogformåen.

På baggrund af den samlede scoreberegning indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- Generel indsats - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- Fokuseret indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- Særlig indsats - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

Nedenstående tabel viser antal sprogvurderinger i Kaldalen fordelt på aldersgrupper for de angivne år.

Antal sprogvurderinger i Kaldalen

	Antal sprogvurderinger		
	2014	2013	2012
3-årige	1		
Inden skolestart	3		
Total	4		



Resultaterne for sprogvurderingerne af 3-årige børn og børn inden skolestart udgår, da der er mindre end 5 besvarelser for hver aldersgruppe i år 2014.



4 INSTITUTIONENS RAMMER

I dette kapitel angives oplysninger om institutionens formelle rammer samt øvrige relevante nøgletal - f.eks. omkring børnetal og sygefravær.

Åbningstid

	Gns. åbningstid i en normal uge	Gns. antal lukkedage pr. år
	2013	2013
Kaldalen	50	0

Kapacitet

	Indskrevne børn	Belægningsprocent	Pladser i alt
	2013	2013	2013
Kaldalen	41	68%	60
Herning Kommune	4.832	87%	5.543

Børnetal

	Børn (0-2 år)	Børn (3-6 år)	Pæd. medarbejdere	Børn pr. pæd. medarb.
	2013	2013	2013	2013
Kaldalen		41	5	7,6

Med pædagogiske medarbejdere forstås ansatte hvis primære arbejdsopgaver er af pædagogisk karakter - uanset deres uddannelsesniveau.

Børn med særlige behov

	Indskrevne børn	Børn med støtte i alment dagtilbud	Børn i specialgruppe
Kaldalen	41	1	0

Fordeling af børn efter Børnelinealen

	Drenge		Piger	
	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetente børn med alderstypiske problemstillinger	0	0%	0	0%
Kompetente børn med midlertidig risiko for trivselsproblemer	2	67%	1	100%
Børn med specifikke behov for særlig støtte	0	0%	0	0%
Børn med væsentligt behov for særlig støtte	1	33%	0	0%
Børn med åbenbar risiko for at lide alvorlig skade	0	0%	0	0%
Handikappede med let til svær nedsat funktionsevne	0	0%	0	0%



Regnskabstal

	Regnskab løn	Regnskab drift	Regnskab total	Regnskab total opgjort pr. fuldtidsbarn
	2013	2013	2013	2013
Kaldalen	1.991.746	870.382	2.862.128	70.236

Økonomi

	Bruttoudgifter i alt	Bruttoudgifter pr. barn	Udgifter til fripladser
	2013	2013	2013
Kaldalen	2.862.128	70.236	154.424



5 MEDARBEJDERTAL

I dette kapitel angives oplysninger om det pædagogiske personale, medarbejdernes uddannelsesniveau og efteruddannelse og sygefraværet

Pædagogisk personale

	Timer pædagoger	Udgift pædagoger	Timer andet pæd. personale	Udgift andet pædagogisk personale	Timer total
	2013	2013	2013	2013	2013
Kaldalen	7.311	1.626.588	2.155	348.837	9.466

Uddannelsesniveau - Pædagogisk personale

	Pædagoger		Kort pæd. udd.		Ingen relevant udd.		Praktikanter		Pæd. medarb. i alt
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Kaldalen	4	71%	0	0%	1	21%	0	9%	5
Herning Kommune	376	40%	8	1%	496	53%	51	5%	931

Efteruddannelse - Medarbejdere

	Relevant diplomudd.		Påbegyndt diplom.		Enkelt moduler diplom.		Pæd. medarb. i alt
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal
Kaldalen					0	0%	5
Herning Kommune					31	3%	931

Sygefravær og personaleomsætning

	Sygefravær %		Personaleomsætning %	
	2013		2013	
Kaldalen		3,3%		11,2%
Herning Kommune		4,6%		16,9%



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**